

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó



# Projecte Lingüístic

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

## ÍNDEX

1. Introducció.....	3
2. Context sociolingüístic.....	3
2.1. Alumnat	
2.2. Entorn	
3. Les llengües a l'escola.....	6
3.1. La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge.....	6
3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència.....	6
3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	10
3.2. La llengua castellana.....	19
3.2.1. L'aprenentatge de la llengua castellana.....	19
3.3. Altres llengües.....	23
3.3.1. Llengües estrangeres.....	23
3.3.1.1. Anglès.....	23
3.3.1.2. Francès.....	27
3.3.1.3. Llatí.....	28
3.4. Organització i gestió.....	29
3.4.1. Organització dels usos lingüístics.....	29
3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu .....	31

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

3.4.3. Organització dels recursos humans.....	32
3.4.4. Organització de la programació curricular.....	32
3.4.5. Biblioteca escolar.....	34
3.4.7. Pla de lectura.....	34
3.4.7. Projectió del centre.....	34
4. Concreció operativa del projecte.....	35

## 1.INTRODUCCIÓ DEL DOCUMENT

### 1.1-PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

L'escola del segle XXI ha de respondre a les demandes d'una societat moderna, oberta, que prepara el seu alumnat per al present i per al futur i, alhora, n'assegura la convivència i la cohesió. I això ha de quedar reflectit en el Projecte Lingüístic de Centre, atès que la competència lingüística —i, en conseqüència, les diverses llengües que componen el nostre sistema educatiu— és un element cabdal per vehicular els grans reptes que l'escola ha d'acomplir. És per això pel que, d'acord amb les recomanacions europees per fomentar el multilingüisme i l'aprenentatge de llengües al llarg de la vida com a mitjà per reforçar la cohesió social, el diàleg intercultural i la construcció europea, el Col·legi Badalonès vol construir un Projecte Lingüístic de Centre amb vocació modernitzadora, integradora, europeista, cosmopolita, que doni les eines necessàries al seu alumnat com per poder desenvolupar la seva competència lingüística. És d'aquesta manera com aconseguirem que els nostres alumnes siguin capaços no només d'aprofundir en el coneixement i en l'ús de la seva llengua pròpia, sinó també que puguin aprendre i perfeccionar altres llengües dins d'un marc de respecte i de comprensió cap a les diferents realitats culturals que es viuen a Europa i al món.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

En aquest sentit, el Col·legi Badalonès s'esforça per plantejar-se l'adquisició de la competència lingüística des d'una perspectiva inclusiva i constructivista on el que prima no és el discurs del fracàs, sinó el de l'èxit. Per això, lluny de limitar-se a l'ensenyament de les llengües curriculars des d'una vessant purament acadèmica, s'esforça per establir línies de relació i de pertinença que van més enllà del que és purament lingüístic i que tenen a veure amb la formació integral de l'alumne; en conseqüència, dins del Projecte Lingüístic de Centre tenen cabudes experiències de gran valor com l'ús del Portfoli Europeu de Llengües, l'atenció a la diversitat lingüística i cultural, l'atenció a les necessitats específiques de recolzament educatiu, el tractament integrat de les llengües en el currículum i les experiències de CLIL tant en relació amb les llengües oficials com amb les llengües estrangeres.

El Projecte Lingüístic de Centre es tracta, per tant, d'un projecte obert a la comunitat educativa que té com a valors el diàleg i la participació dels diferents agents implicats en la pràctica docent i que té com a objectiu, des de la diagnosi de la situació lingüística del nostre centre, realitzar un procés de transformació a l'hora de desenvolupar la competència lingüística de l'alumnat i que cerca, en definitiva, contribuir a la millora de la qualitat en el nostre sistema educatiu. Emprenem aquesta tasca des del convenciment que el desenvolupament de la competència lingüística és una necessitat fonamental tant per als nostres alumnes com per a la societat de la qual formen part. Els alumnes, com a integrants de la societat, necessiten una competència en comunicació lingüística que els permeti afrontar els grans reptes que es trobaran al llarg de la seva formació i, també, de la seva vida professional i personal: ús de les TAC, empleabilitat, mobilitat i relacions internacionals, participació en xarxes socials presencials i virtuals i, en definitiva, desenvolupament personal.

Partim de la base que, juntament amb la família, l'escola és el principal organisme que garanteix la socialització dels estudiants i, per tant, el desenvolupament de les seves competències bàsiques. D'aquesta manera, l'escola ha d'ésser entesa com un espai de creixement i formació integral en què es concreta el currículum i se seleccionen les estratègies metodològiques més adequades mitjançant l'actuació del professorat i la interacció entre aquests i els estudiants, i mitjançant l'avaluació i la reflexió sobre el propi aprenentatge. Dins d'aquest plantejament, el Projecte Lingüístic de Centre és l'eina que, gràcies a l'actuació coordinada de tots els agents implicats en l'educació dels nostres alumnes, permet aspirar a un desenvolupament de la competència lingüística d'acord amb

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

els reptes que planteja un món globalitzat i multilingüe. El Projecte Lingüístic de Centre, en aquest sentit, recull les inquietuds, les necessitats, els acords i les decisions adoptades en el Col·legi Badalonès per tal de promoure de la manera més adequada la competència en comunicació lingüística del seu alumnat.

S'ha de tenir en compte que el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües entén la competència en comunicació lingüística de forma plurilingüe i intercultural. I que, des de la perspectiva constructivista que ha de presidir tota metodologia d'ensenyament i aprenentatge, l'alumne no tan sols ha d'integrar entre les seves habilitats i competències el domini i l'ús de les llengües oficials i, alhora, obtenir una competència plurilingüe que li permeti comprendre, expressar-se i interactuar en situacions comunicatives diverses, sinó que també ha de comprendre que aquest procés està en permanent construcció; és a dir, que, sempre que sigui necessari, haurà d'actualitzar els seus coneixements en els diversos contextos que se li presentin per tal de ser capaç de garantir tant l'èxit comunicatiu com la realització de les tasques personals o socials que hagi de realitzar. A més, cal entendre que l'alumne s'apropia d'aquesta competència mitjançant diversos contextos formals i informals, a partir de nombroses fonts d'informació i en una multiplicitat d'escenaris on es produeixen interaccions. Per això, l'escola ha d'assumir un paper de lideratge per tal de sistematitzar aquest aprenentatge, ampliar els horitzons intel·lectuals, culturals i vitals de l'alumnat, detectar els problemes que puguin sorgir i ajudar l'alumne a corregir-los. L'objectiu, per tant, a l'hora de desenvolupar en l'alumnat la competència lingüística, és que aquest desenvolupament es produeixi de manera harmònica, i que l'alumne sigui capaç de llegir i escriure, interactuar, parlar i interpretar texts orals i escrits, i fer-ho amb eficàcia en una varietat de registres i situacions i a través de diverses llengües.

Per aconseguir aquest objectiu, el Col·legi Badalonès posa al servei dels seus alumnes tots els recursos educatius disponibles: des del saber fer de tot el professorat fins a les oportunitats més variades de contacte amb diferents llengües. Conciliar tots aquests elements —a les assignatures de llengua i a les no lingüístiques, en el treball a l'aula, a l'estudi autònom, a casa i al carrer— és, sens dubte, la clau de l'èxit per aconseguir el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística. I, des d'aquest punt de vista, atesa la complexitat de la competència i de les variades formes en què l'alumne ha d'assumir-la, el Projecte Lingüístic de Centre és el garant d'una actuació unificada per part

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

de tots els agents educatius a fi que el nostre alumnat assoleixi una de les fites més importants de la seva educació: la capacitat de poder comunicar-se en qualsevol àmbit i circumstància sense que la llengua sigui una barrera; ans al contrari, pretenem que les diverses llengües amb les quals l'alumnat està en contacte serveixin com a nexes entre els nostres estudiants i els permetin, en definitiva, copsar el món en tota la seva complexitat i, alhora, ser capaços de resoldre per si mateixos els reptes que un món globalitzat i canviant els depararà al llarg de les seves vides.

Com per als altres centres de Catalunya, la normalització ha estat i és per a nosaltres una tasca progressiva de la qual cada vegada anem recollint més fruits. Alguns dels nostres alumnes són castellano-parlants i procurem que s'adaptin de la manera més ràpida i millor a la nostra dinàmica en els diversos nivells d'ensenyament. La direcció, professorat i personal no docent del centre són ben conscients de la importància que té l'aprenentatge i normalització del català com a mitjà bàsic per al redreçament d'una identitat, d'una cultura i, en definitiva, d'un país. És per això, que no escatimem esforços per aconseguir que sigui realitat allò que diu la Llei de Política Lingüística del Català (1998): el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Ensenyament.

## 2.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 2.1-ALUMNAT

L'estructura de la nostra escola és molt complexa, ja que impartim diversos nivells d'ensenyament, com són: 2n cicle d'Educació Infantil, Educació Primària, Ensenyament Secundari Obligatori, dues modalitats de Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior.

La distribució per aules:

- Educació Infantil: 9 classes.

-Educació Primària:

Cicle Inicial, 6 classes.

Cicle Mitjà, 6 classes.

Cicle Superior, 6 classes

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

-E. Secundari Obligatori:

Primer Cicle, 6 classes.

Segon Cicle 6 classes.

- Batxillerat: 6 classes.
- Cicles Formatius de Grau Mitjà: 2 classes.
- Cicles Formatius de Grau Superior: 2 classes.

El total d'alumnes d'Educació Infantil, Educació Primària i Ensenyament Secundari Obligatori, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà és aproximadament de mil tres-cents cinquanta, amb una ràtio d'uns vint-i-vuit alumnes/ classe.

## 2.2-ENTORN

La nostra escola -Col·legi Badalonès- està ubicada en el districte núm. 1 Centre, de Badalona, comarca del Barcelonès.

Badalona compta amb una població aproximada de 216.000 habitants. Badalona s'ha caracteritzat per ser una ciutat amb una indústria molt diversificada i també amb una gran activitat comercial que ha anat creixent i guanyant terreny fins al punt que avui queden poques indústries capdavanteres. Actualment el sector serveis és el que dóna més ocupació als ciutadans. També els corrents migratoris han causat canvis importants en el teixit social de la ciutat. Entre els anys 1980 i el 2000 decreix la població ja que la gent gran procedent de la immigració espanyola dels 60 retorna els llocs d'origen. D'altra banda, a partir del 2000 torna a créixer la població com a conseqüència de les forts corrents migratoris que afecten a tot Europa procedents de diversos països.

En l'àmbit educatiu Badalona ha mantingut de forma continuada un constant creixement i millora tant dels equipaments com del servei escolar des de les llars d'infants passant pels ensenyaments obligatoris, post-obligatoris i universitaris. Com a la majoria de les grans ciutats existeix una doble xarxa educativa: la pública i la privada i l'alumnat està repartit pràcticament en parts iguals.

Llars d'infant públiques	4
CEIPS	31
IES	13

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

Llars d'infants privades	18
Escoles EI,EP,ESO,BATX,CF privades concertades	24
Conservatori de Música	1
Escola Universitària de Medicina	1
Escola d'Idiomes	1

La major part del nostre alumnat procedeix de famílies de classe mitjana, i la seva dedicació està relacionada amb el sector de serveis, i segons l'enquesta passada el mes de novembre als nostres alumnes, els resultats donen un percentatge molt alt de catalanoparlants (a partir d'una enquesta passada a les famílies):

El 95 % dels pares i el 95 % de les mares entenen el català.

El 53 % del total de pares i mares parla habitualment en català.

El 65 % dels pares i el 66 % de les mares el llegeix.

El 58 % dels pares i el 58 % de les mares l'escriu.

El 83% dels pares i el 86% de les mares entenen el català

El 50% del total de pares i mares parla habitualment en català

El 76 % dels pares i el 78% de les mares el llegeix

El 26% dels pares i el 30% de les mares l'escriu

Es procura suscitar i afermar la noció d'identitat mitjançant la incorporació de la llengua, la cultura, el coneixement de la realitat catalana en tots els seus aspectes: històric, cultural, geogràfic, lingüístic, literari,...

La situació actual del català a la nostra escola es podria resumir així:

Professorat: un 100 % parla català.

Alumnes: un 65 % parla català i la resta és de parla castellana, però a nivell de centre parlen català tots .

Personal no docent: 100 % parla català.

Administració: Tot en català.



Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

Famílies: Queda explicat amb els percentatges detallats abans

Tenint en compte, les dades abans esmentades, l'escola considera que l'ús del català afavoreix el domini d'aquesta llengua tant en l'àmbit escolar com en l'àmbit familiar i social.

### 3.LES LLENGÜES A L'ESCOLA

#### 3.1-LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

##### 3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència

L'assignatura de Llengua Catalana és impartida a tots els nivells educatius de l'escola.

En els nivells educatius d' E.I. , E.P. i ESO es segueixen els programes i els horaris reglamentaris, fins i tot, es fan servir més hores si és possible, utilitzant les hores de lliure disposició.

A més de les classes pròpiament dites, organitzem activitats que tendeixen a millorar el nivell de llengua, especialment en els alumnes castellanoparlants. Un exemple poden ser les representacions teatrals a les quals assisteixen els alumnes. Un altre, la cantada anual que es fa amb tots els alumnes, que consisteixen en la interpretació col·lectiva de cançons tradicionals i populars catalanes, entre d'altres. També totes les activitats que es realitzen per afavorir l'expressió, tant oral com escrita.

També intentem, tot seguint els consells del Departament de Cultura de la Generalitat, que els alumnes catalanoparlants no canviïn de llengua quan parlen amb alumnes castellano parlants, a fi de facilitar-los l'aprenentatge de la nostra llengua.

També, per estendre la llengua a totes les àrees educatives, donem preferència a l'entrada a la nostra biblioteca de llibres en català i procurem fomentar-ne la lectura i consulta per part dels nostres alumnes. El mateix s'intenta amb altre material de suport.

El Català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Ensenyament (Estatut

L'aprenentatge de la lectura s'inicia durant l'educació infantil i es consolida durant el primer curs d'educació primària.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

L'aprenentatge de l'escriptura té la seva base en l'educació infantil i quan els nens i nenes comencen l'educació primària saben escriure en lletra majúscula i ja han començat a escriure amb lletra lligada i tot seguint la pauta Montessori.

Els nens i nenes en aquesta etapa fan l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en la nostra llengua, així com la resta de les àrees educatives, la qual cosa ha estat acceptada de forma total pels seus pares.

Per a Educació Infantil es proposa seguir un mètode mixta: global i fonètic per l'aprenentatge de la lectura i escriptura, buscant sempre que sigui significatiu. A Educació Infantil 3 i 4 anys a partir de l'aprenentatge del nom propi, el nom dels companys, paraules significatives. I a Educació Infantil 5 anys, a partir de la lectura individual i col·lectiva de paraules significatives, frases i contes.

La llengua d'ensenyament, per tant, és el català adaptant el seu ús a les necessitats dels alumnes que com a llengua materna tenen el castellà. Els nens que necessitin un programa d'immersió lingüística, seran atesos segons les possibilitats del centre (mestre de reforç, professor especialitzat...).

### **Educació Primària:**

Cicle Inicial.- Durant el primer cicle de l'educació primària l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic es concreten en saber comunicar-se oralment: saber conversar, saber escoltar i saber expressar-se, tenint en compte que són la base del coneixement de totes les altres matèries.

Els alumnes que arriben d'Educació Infantil, dominen el nivell oral en català, ja que han estat sotmesos a immersió; els castellanoparlants i els catalanoparlants han seguit perfeccionant la seva llengua. Aquests tres grups s'organitzen tenint en compte els resultats de l'avaluació inicial, realitzada pels tutors i professors de reforç.

La resta de les àrees s'imparteixen també en català, excepte la Llengua Castellana, la Llengua Anglesa i l'Educació Artística: Visual i Plàstica que s'imparteix en anglès.

Durant el segon trimestre i a l'àrea de Medi, s'aniran introduint activitats i/o alguna unitat didàctica en Anglès, tenint en compte que els continguts treballats en aquesta llengua no es repeteixin dins dels dos cursos del cicle.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

Cicle Mitjà. - Donat que la Llengua Catalana en aquest cicle ha de ser d'aprenentatge i vehicular, donem molta importància a l'expressió oral i escrita, partint sempre de la lectura com a pilar d'aprenentatge de la llengua, les estructures comunes i regles ortogràfiques. Això permet que els nostres alumnes puguin assolir tècniques d'expressió oral (debat, taula rodona,...) i tècniques d'expressió escrites (narració, descripció,...) d'acord amb la seva edat.

També en aquest cicle, totes les àrees s'imparteixen en català, excepte l'Àrea d'Educació Artística: Visual i Plàstica que es fa en Anglès i la Llengua Castellana, que en aquest cicle aprofundeix en l'expressió escrita tenint en compte els continguts bàsics marcats en el currículum tant els que fan referència a lèxic com a fonètica, ortografia, gramàtica, formes d'expressió,... Per tal d'evitar repeticions, les estructures comunes a català i castellà es faran en català, deixant pel castellà allò que té aquesta llengua d'específic. Es continua la pràctica de l'expressió oral i escrita per tal de millorar-la.

De forma progressiva i en les àrees de Medi i Matemàtiques, s'aniran introduint activitats i/o alguna unitat didàctica en Anglès, tenint en compte que els continguts treballats en aquesta llengua no es repeteixin dins dels dos cursos del cicle.

Cicle Superior. - Durant aquest cicle, a l'àrea de Llengua catalana, continuarem potenciant la lectura i l'expressió oral però els objectius prioritaris seran els blocs d'ortografia i sintaxi, treballant de forma paral·lela les tècniques d'expressió escrita, d'expressió oral i l'enriquiment del lèxic. Per tal d'afavorir aquests aprenentatges una sessió a la setmana es fa desdoblada.

La resta de les àrees s'imparteixen en català. L'Anglès s'anirà introduint en altres àrees: Medi Natural, Medi Social i Cultura i religions i Informàtica a 6è excepció d'una part de Medi de 5è, i les Cultures i Religions de 6è. Les altres llengües curriculars seran la Llengua Castellana i la Llengua anglesa.

En acabar l'Ensenyament Primari, els alumnes hauran d'haver assolit els objectius que assenyala l'Ordre ECI/ 2211/2007 del 12 de juliol, que diu: "Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la Llengua Catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge".

Ens proposem també que el seu nivell de comprensió de l'Anglès sigui equivalent a un B1-B2, segons el Marc Comú Europeu.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

## **ESO I BATXILLERAT:**

Donem molta importància en el procés d'ensenyament a les qüestions pràctiques ( la llengua ha d'estar arrelada a la vida), tant pel que fa a la Llengua oral com pel que fa a l'escripta , incidint especialment en la llengua escrita.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és també llengua pròpia de l'ensenyament a Catalunya i partint d'aquesta premissa, el seminari de Català s'esforçarà per aconseguir que els alumnes d'E.S.O. i Batxillerat puguin utilitzar la llengua de forma instrumental de la manera més completa possible; els hem d'ensenyar la normativa, els hem d'acostumar a utilitzar-la i els hem de fer sentir orgullosos de conèixer-la.

El català és la llengua administrativa prioritària del centre tot i que les famílies tenen el dret a rebre la documentació en llengua castellana sempre que ho sol·licitin, així com la principal eina de comunicació entre els membres de la Comunitat Educativa; és la llengua vehicular de la majoria de matèries que integren el currículum.

Competències en el tractament del català a l'ESO segons el Decret 143/2007 del 26 de juny:

- Estimular la utilització del codi oral català.
- Millorar les mancances que encara es produeixen en la llengua oral.
- Fer que els alumnes dominin els diferents recursos de la llengua escrita.
- Inculcar en els alumnes l'orgull d'utilitzar correctament la llengua.
- Fomentar el plaer per la lectura.
- Ensenyar les línies bàsiques de la literatura catalana.

Les matèries de Llengua catalana i Literatura a l'ESO estan focalitzades en el sentit que els nostres alumnes aconseguixin ser competents en l'àmbit comunicatiu, és a dir, que els alumnes puguin ser capaços d'expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions a través de discursos orals i escrits i interactuar lingüísticament en tots els possibles contextos culturals i socials.

Escotar, parlar i conversar són accions que exigeixen habilitats lingüístiques per a establir vincles amb els altres i amb l'entorn; llegir i escriure són accions que exigeixen desenvolupar

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

les habilitats per a buscar, recopilar, seleccionar i processar la informació i que permeten als alumnes ser competents a l'hora de comprendre i produir diferents tipus de textos amb intencions comunicatives diverses.

A l'ESO treballem les següents dimensions de la competència comunicativa:

a) Comprensió i producció de textos escrits: des de textos narratius i descriptius a 1r i 2n fins a textos instructius, argumentatius i predictius a 3r i 4t.

b) Expressió oral: Els alumnes han de ser coherents amb el tema que exposen, tenir l'adequació textual al nivell que s'exigeix segons el curs.

c) Expressió escrita: Els alumnes han de saber crear textos propis amb coherència, cohesió i adequació al tema proposat amb la màxima competència lingüística (ortogràfica, morfosintàctica i lèxica).

c) Recerca de la informació: Utilitzar Internet de manera crítica com a eina de comunicació i font d'informació; saber fer un bon ús de les fonts bibliogràfiques, bases de dades, revistes especialitzades ...

Vetllaran perquè es compleixin els objectius esmentats els professors membres del seminari de Llengua i Literatura Catalana d'E.S.O. i Batxillerat.

En acabar la etapa, els/les alumnes del Centre hauran assolit les següents competències:

- Copsar la situació comunicativa i el propòsit d'un discurs, oral o escrit, adequat a l'edat, diferenciant-ne les idees principals de les secundàries, i establint-ne el tema.
- Expressar-se en català oralment i per escrit de forma clara, neta, coherent i adequada al context, utilitzant l'esquema de continguts propis de cada tipus de text (narració, descripció, argumentació, exposició i instrucció) i respectant-ne els criteris de correcció.
- Assimilar i posar en pràctica la normativa gramatical que estudiarem a classe.
- Identificar els gèneres literaris i els procediments retòrics bàsics, utilitzar-los i augmentar l'ús i el gust per la lectura i l'escriptura (re)creatives.
- Haver adquirit una idea raonablement coherent de la complexitat dels usos socials i territorials de la llengua, així com de la seva identitat i de la seva història. El Departament de Llengua Catalana fa una tasca d'assessorament i suport a tots els altres Departaments, a fi que puguin impartir amb la màxima correcció les diverses matèries; aquesta tasca de suport i assessorament es fa també extensiva a l'equip directiu d'E.S.O.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

## **Metodologia**

Tant en Català com en Castellà, es donarà prioritat a l'expressió oral, per passar progressivament del registre oral al domini llegit i escrit.

Es tindrà cura dels aspectes articuladoris i de dicció procurant que l'alumne/a millori en la reproducció dels sons, en l'articulació dels mots, en l'entonació de la frase, i en general, en la dicció que volem sigui fluida i natural. Es treballarà un vocabulari bàsic, suficient i adaptat a cada nivell.

Per aconseguir-ho, es crearan en el marc de cada classe diverses activitats, col·loquis, reunions, debats d'expressió oral per tal de millorar l'expressió i d'afavorir l'ús social de la llengua.

Es treballarà la fonètica.

En els treballs de redacció es tindrà cura de la construcció correcta de les frases, posteriorment es valorarà l'originalitat, creativitat i la riquesa de recursos lèxics.

En els treballs escrits es tindrà sempre cura de la utilització correcta del llenguatge i de la construcció de la frase.

A part de tenir un coneixement del català, el nostre idioma serveix per a reflexió sobre el llenguatge.

D'aquesta llengua també se n'aprèn la seva literatura, que té un valor per si mateixa.

La llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge s'impartirà de forma coordinada amb les altres llengües del centre.

En estudiar una llengua, trobem referents propers (en la societat que ens envolta) mentre que, en estudiar un idioma, els referents ens queden llunyans i han d'arribar per mitjans artificials.

L'escola organitza jornades amb l'expressió com a centres d'interès: presentació de treballs de recerca, la revista ITER de l'Escola, concurs de redacció Sant Jordi, cantada de nades, participació en diferents certàmens (CIRIT, etc), així com les jornades científiques organitzades per l'Ajuntament de Badalona.

La potenciació dels mitjans audiovisuals afavorirà l'aprenentatge de les llengües.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

### 3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:

- Programa d'immersió lingüística (EI, EP)

La llengua catalana és la llengua d'ensenyament/aprenentatge i per tant si un nen o nena la desconeix, l'escola posa al seu abast tots els recursos de què disposa (professors de reforç, mitjans audiovisuals, etc) per tal de fer-li més fàcil l'adaptació i així anar seguint progressivament el ritme normal del grup-classe.

En el cas de l'educació infantil resulta més fàcil ja que per a tots els nens i nenes comença el procés de lecto-escriptura.

A l'educació primària, segons l'edat del nen/nena es disposaran més o menys hores de reforç per tal que la immersió sigui el més ràpida possible.

- La llengua en les diferents àrees

#### **Educació infantil**

Totes les àrees es treballen en català, tret de l'àrea de llengua anglesa en la qual, de forma progressiva es va introduint un vocabulari bàsic propi d'aquesta llengua.

#### **Educació primària**

La Llengua Castellana s'introdueix a partir de primer d'E.P., quatre hores setmanals a tot el Cicle Inicial, decisió presa després d'analitzar el domini i els hàbits d'ús de la Llengua Catalana adquirits pels alumnes que segueixen el programa d'immersió.

La llengua anglesa pren més protagonisme ja que, a més a més de les hores curriculars, l'àrea de visual i plàstica s'imparteix en aquesta llengua des de 1r d'EP fins a 4t d'EP amb la finalitat que els nens i nenes adquireixin el vocabulari propi d'aquesta matèria així com una sèrie d'expressions i frases fetes que els proporcionin més desimboltura a l'hora d'expressar-se.

En arribar a cicle superior, l'hora complementària de laboratori es fa també en anglès amb la introducció de vocabulari propi de la matèria mitjançant fitxes de treball, en la part curricular dels matèries de Medi Natural i Medi Social s'aniran introduint també activitats en

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

Anglès. A 6è d'EP, l'àrea de Cultures i Religions es farà , en part, en Anglès i l'Àrea d'Informàtica també, a nivell oral i escrit, en algunes activitats.

## Educació secundària

L'anglès està present a 1r i 2n d'ESO dintre de la matèria de Ciències Socials on el professor contextualitza el tema de cada unitat que es tractarà en aquesta llengua. La part estudiada en anglès es pregunta a l'examen; l'objectiu és que els alumnes aprenguin a utilitzar l'anglès com a eina i no pas com a finalitat .A Informàtica de 1r d'ESO els apunts i els exercicis de word es fan en anglès així com alguna petita explicació oral. A Informàtica de 2n d'ESO s'intentarà ampliar el vocabulari de les eines de taller, pensar eslògans per comercialitzar productes relacionats amb el bricolatge i realitzar una revista sobre bricolatge amb alguna part redactada en anglès. A l'àrea de Tecnologia de 3r d'ESO (només a les classes al Taller) s'avaluarà positivament la predisposició a l'hora d'utilitzar l'anglès en les preguntes envers el professor i en la confecció de comentaris escrits en el blog de la matèria. A Matemàtiques de 3r d'ESO la majoria dels enunciats dels problemes seran en anglès. Com a matèries optatives on l'anglès és llengua vehicular trobem Ciències Socials en anglès a 3r d'ESO i Ciències Naturals en anglès a 2n d'ESO.

Per a la resta d'àrees, la llengua vehicular és sempre el català tret de les hores destinades a l'ensenyament de llengua i literatura castellana, llengua anglesa i francesa.

### ▪ Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per tal que hi hagi una continuïtat entre les diferents etapes educatives, es realitzen un seguit d'accions:

\*Reunions setmanals de coordinació a Educació Infantil per desenvolupar el currículum i en especial per portar a terme els projectes que anualment es van canviant.

A Educació infantil es fa també una reunió de tot el claustre cada mes per explicar les activitats i els aspectes organitzatius o de millora que es van plantejant.

\*Reunions periòdiques entre el professorat d'educació infantil i primer cicle de primària, en especial, a començament i a final de curs quan s'han d'organitzar els diferents grups per valorar hàbits i capacitat lectora.



Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

\*Reunions setmanals de les mestres de cycle inicial d'educació primària per fer el seguiment de les programacions, plantejar els treballs complementaris dintre de l'aula i planificar i desenvolupar el projecte triat per al curs.

En els altres cicles, al llarg del curs, també es realitzen reunions de coordinació per fer el seguiment dels projectes.

\*Per tal de coordinar cada l'etapa, l'equip directiu es reuneix amb periodicitat i cada coordinador s'encarrega de fer extensius els acords a la resta de mestres.

\*La coordinació de les diferents etapes educatives es fa a través de les avaluacions internes i desenvolupament de projectes pedagògics.

- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

### **Els nouvinguts i la llengua catalana**

En primer lloc i sigui quan sigui el curs i nivell on els alumnes s'incorporen hem de fer una distinció entre els que són de parla hispana i els qui no ho són i alhora, d'aquests últims els qui tenen diferències tan notables com l'abecedari i l'estructura (aglutinants, flexives, aïllants).

#### **Primària**

1.- Nouvinguts de parla hispana.

Aquests alumnes "a priori" han de presentar menys problemes d'aprenentatge ja que dominen la llengua castellana.

Els alumnes s'integren en el grup-classe i a les hores que sigui possible segons la disponibilitat del Centre se'ls imparteix llengua catalana de reforç.

#### Objectius:

Millorar la lectura i comprensió, ortografia, menció especial té l'apartat de vocabulari ja que a més del quotidià es treballa l'específic i tècnic de cada matèria, adaptant-lo als continguts de les diferents assignatures.

2.- Nouvinguts de parla no hispana.

En començar presenten més dificultats, encara que els progressos són molt ràpids ja que no tenen la llengua castellana per fer-se entendre's.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

## Metodologia:

El sistema que se segueix és el següent:

Un professor d'acollida el rep i li va ensenyant els mínims indispensables quant a vocabulari, abecedari, fonètica, estructures, construccions i expressions més habituals. Després s'incorpora a classe i se li adjudica un company-guia que l'ajuda per moure's per l'escola i perquè mica en mica s'integri en la comunitat educativa.

El professor de reforç li dóna una atenció personalitzada i mitjançant el material didàctic el va introduint en la llengua catalana.

En alguns casos, el col·legi també proporciona un "tutor" que l'ajudi a ampliar el seu vocabulari i a millorar la seva fluïdesa verbal.

A mesura que va passant el temps el que s'intenta és que els nousinguts puguin seguir sense dificultats totes les matèries i que les hores de reforç de llengua catalana ho siguin dels continguts de l'assignatura de llengua catalana que l'alumne/a està cursant aquest any acadèmic, sense oblidar les dificultats lingüístiques tècnico-científiques de les altres matèries.

Tant a primària com a secundària aprofitem els recursos per a l'aprenentatge inicial de la llengua que ens serveix el LIC.

## Objectius:

Els podríem resumir dient que són progressius i que abasten des de l'abecedari, fonètica, estructures, vocabulari fins a la lectura, comprensió lectora, ampliació de vocabulari, redacció i conversa.

## **E.S.O**

Igual que a primària tenim nousinguts procedents de parla hispana i d'altres llocs del món com: marroquins, xinesos, de l'Europa de l'Est. Encara podríem fer-ne una altra distinció. Alumnes d'ESO que procedeixen de primària i que ja tenen uns coneixements força assolits en llengua catalana i d'altres que s'incorporen per primera vegada en l'estudi i ús de la llengua catalana. Tenint en compte tot l'exposat se'n procura fer dos grups: un d'avançat i un altre d'iniciació.

## Objectius del grup avançat:

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

Reforç de la temàtica feta a classe sense descuidar la redacció, lectura comprensiva dels textos obligatoris que servirà de base per converses, resums, debats i ampliació de vocabulari (sinònims, antònims, derivats...)

#### Objectius del grup d'iniciació:

Conèixer el més aviat possible l'abecedari (si s'escau) fonètica, vocabulari essencial, expressions quotidianes per tal que l'alumne/a pugui integrar-se el més aviat possible dins el grup-classe i entorn social.

#### Metodologia

Molt semblant al que es fa servir a primària intentant que en acabar l'ESO els dos grups es fusionin i que el reforç de català sigui dels temes i continguts del curs que estan fent aquests alumnes.

- Atenció a la diversitat

El reforç a E.I. i E.P. va dirigit a aquells alumnes que presenten dificultats en l'aprenentatge de la lecto - escriptura en català. També a E.I. i a E.P. s'ha incorporat un servei de logopèdia adreçat als alumnes que presenten dificultats en la seva parla.

Al Cicle Mitjà i Superior es fa reforç de llengua treballant amb grups petits de caràcter periòdic o permanent, segons les necessitats dels alumnes.

Per tal d'aprofundir en alguns aspectes fonamentals de l'ortografia i la gramàtica, una de les hores setmanals destinades a l'ensenyament de català es fa desdoblada per tal d'atendre millor l'alumnat.

Des de l curs 2010-11 per a E.I. i el 2011-12 per a E. P. s'han introduït activitats sistemàtiques per a la millora de l'expressió oral.

Durant el curs 2014-15 s'introduiran accions destinades a millorar també l'expressió escrita.

- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

En la nostra escola s'incentiva l'ús de la llengua, tant a nivell oral com escrit.

#### **Educació infantil**

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

L'ús de la llengua oral és la base dels posteriors aprenentatges. Als nens i nenes d'educació infantil se'ls ofereix un marc propici on puguin verbalitzar les seves experiències.

Cada curs es realitza projectes interdisciplinaris que suposen la implicació de les famílies i que ofereix als nens i nenes l'adquisició d'un vocabulari específic del tema que es treballa ( artístic, científic, etc) i els permet desenvolupar les seves habilitats socials a través del treball cooperatiu.

## **Educació primària**

En l'etapa d'educació primària es desenvolupen un seguit d'activitats encaminades a potenciar l'ús de la llengua, tant a nivell escrit com oral:

-Concurs literari de St. Jordi, en el qual a diferents nivells ( rodolins, petits poemes, contes, narracions...) participen tots els nens i nenes.

-Setmana de la lectura. La setmana després de St. Jordi els alumnes més grans llegeixen als més petits fragments de textos seleccionats pels mestres de català. Al seu torn aquests alumnes més grans escolten la lectura de textos que efectuen els professors a l'aula.

-Diada dels drets dels infants en què els alumnes de 6è expliquen a la resta de companys quins són els seus drets i la importància que tenen.

-Diada de la Pau en què per a cada nivell acadèmic s'escriuen els propòsits per a la pau i se'n fa lectura en un acte on participen tots els nenes i nens d'EP.

-“El minut”. Cada dia un nen o nena de cada classe té un minut per explicar a la resta dels seus companys alguna vivència, sentiment, aventura...

-Club de lectura en veu alta

-Representacions teatrals

-En tots els nivells es realitzen projectes interdisciplinaris i es fomenta el treball en equip que reforça les seves habilitats socials i comunicatives, utilitzant diversos registres.

Cicle inicial.- Amb els nens i nenes de 1r es continua treballant molt a nivell oral a través de la lectura comprensiva i explicació del vocabulari propi de cada matèria.

Amb ajuda de les seves famílies els nens i les nenes continuen fent petites investigacions que es comenten oralment a classe.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

També es treballen projectes interdisciplinaris en què els nens i nenes expliquen als seus companys i als alumnes d'altres cicles el fruit de la seva recerca.

Cicle mitjà.- Es busca la millora en la comprensió lectora a través de la lectura i com a eix transversal en totes les matèries.

Pel que fa a l'expressió oral, a través del projecte "Fem teatre" els nens i les nenes fan representacions de les obres que preparen durant un trimestre davant dels seus companys i per a la resta de nivells d'EP.

En aquest cicle es pretén potenciar l'expressió oral a través de debats, assemblees i explicació del resultat de la recerca d'informació que, a partir de 3r d'EP, els nens i les nenes haurien de fer sols amb les pautes marcades pel seus mestres.

Cicle superior.- En aquests dos cursos es treballa gradualment la recerca i processament de la informació fins a ser capaços d'elaborar treballs en grup i en cooperatiu, per escrit i amb el suport de les noves tecnologies, insistint sempre en l'exposició oral dels treballs davant dels seus companys o diversos col·lectius de l'escola, per tal de potenciar la seva habilitat comunicativa davant d'altres persones.

Aquests alumnes, durant el Carnestoltes, són els encarregats de preparar el pregó de la festa i durant l'acte de Graduació escriuen el seu "comiat" per als companys i mestres de primària.

Des del curs 2014-15 i a través de dos representants formaran part del Consell del Infants de Badalona.

## **Educació secundària**

Tots els alumnes d'ESO, BATX i CF participen en el concurs literari St. Jordi. Els professors de llengua en fan una selecció i entre els millors treballs es trien els guardonats.

A 2n d'ESO els alumnes participen en el concurs de redacció promogut per la marca Coca-cola.

A les sessions de tutoria, a l'ESO ens visiten conferencians que tracten temes d'interès per als/les nostres alumnes (marató de TV3, Guàrdia urbana, Programa salut- escola, etc).

Durant el tercer trimestre, en el marc del treball de síntesi, cada grup d'alumnes ha de fer la seva exposició oral en català.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

A Batxillerat, és obligat que el treball de recerca de cada alumne sigui presentat oralment amb un suport audiovisual. A més a més el col·legi selecciona els millors treballs per fer-ne la seva presentació a les Jornades Científiques de Badalona i a altres certàmens o concursos que puguin interessar els nostres alumnes.

A BATX, l'escola organitza diverses conferències per tal d'assessorar els/les nostres alumnes en la selecció dels seus estudis superiors.

A Cicles Formatius se segueix treballant en la consolidació del català per part dels alumnes, ara en el marc dels estudis tècnics que estan realitzant. D'aquesta manera, s'aprofundeix en el vocabulari específic de l'àmbit en què després desenvoluparan la seva carrera professional i, també, se'ls dóna certes eines de caràcter pragmàtic que els seran profitoses per tal de comunicar-se amb correcció, naturalitat i adequació dins l'àmbit de l'empresa.

Per aconseguir-ho, dins del currículum de Cicles Formatius se segueix reservant una part del temari a perfeccionar les eines lingüístiques ja adquirides en etapes anteriors, tant des d'un punt de vista teòric com des d'un punt de vista pràctic. Val a dir, a més, que des de totes les assignatures es vetlla perquè la realització de treballs escrits i exposicions orals sigui prou acurada en l'expressió i en la correcció gramatical i ortogràfica.

- Avaluació dels coneixements de la llengua

En les diverses etapes educatives l'avaluació s'efectua segons els continguts i procediments donats.

Cada departament fixa els seus criteris d'avaluació així com els objectius que en l'àrea de llengua es volen assolir en cada etapa i en cada cicle.

Així mateix s'estableixen els criteris de recuperació perquè els/les alumnes assoleixin els mínim necessaris per promocionar de curs.

- Materials didàctics

Web de LIC i links relacionats amb activitats d'aprenentatge segons els nivells que interessin.

- Usos lingüístics

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

En totes aquelles matèries que s'imparteixin en llengua catalana, el professorat procurarà seguir les indicacions següents, per tal de donar coherència a la seva intervenció docent i contribuir a millorar la competència lingüística de l'alumnat:

1. En les converses establertes entre un catalanoparlant i un castellanoparlant, quan aquest té un coneixement passiu de l'altra llengua, el catalanoparlant procurarà no abandonar la llengua pròpia, per tal de garantir la familiarització dels monolingües amb la llengua catalana i que no quedi restringit el seu ús a allò que és estrictament acadèmic.

2. La llengua catalana com a llengua ambiental del centre implica parlar en català també fora de classe: guàrdies, corredors, amonestacions, indicacions, intervencions públiques, festes...

3. Es procurarà passar llista respectant la fonètica catalana dels noms i llinatges catalans del nostre alumnat.

4. Fer ensenyament en català vol dir triar aquesta llengua per a les explicacions a classe, els escrits a la pissarra, els exàmens, els llibres de text i el material complementari (sempre i quan se'n disposi). Els alumnes podran fer les intervencions orals i lliurar el seu material escrit en català o castellà, però els animarem i ajudarem a fer-ho en català perquè se sentin segurs en el maneig d'una llengua que han d'arribar a conèixer com la pròpia. Estimular, motivar i encoratjar l'alumnat és molt més important que corregir en un primer moment les seves mancances.

5. Qualsevol canvi suposa un període d'adaptació; per aquest motiu el criteri del professorat s'hauria de mantenir ferm. S'ha de tenir paciència i no canviar de llengua en trobar-se els primers problemes. Normalment els alumnes accepten sense polèmiques les decisions fermes i unitàries del professorat.

6. No s'han de permetre actituds d'intolerància lingüística dins el centre. Els drets lingüístics s'han de respectar.

7. Davant problemes excepcionals -exempcions, incorporacions tardanes- s'han de prendre les mesures adequades però no canviar l'opció lingüística. Es pot parlar amb

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

l'alumne, els pares, informar-lo de les opcions a dins i a fora del centre per accelerar l'aprenentatge de la llengua, donar-li el material específic, etc.

## 3.2-LA LLENGUA CASTELLANA

### 3.2.1. L'aprenentatge de la llengua castellana

El Castellà, llengua oficial a Catalunya, serà segona llengua al Centre. Quan s'inicia la sistematització de la Llengua Castellana, els alumnes ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini; en conseqüència no es tractarà com si fos una llengua desconeguda. És doncs, més adequat parlar de tractament acadèmic o de sistematització de la llengua que no pas d'introducció, ja que l'ús social que en fa la majoria dels alumnes ho converteix en innecessari.

## **Educació primària**

### Cicle Inicial

A primer curs del cicle inicial d'educació primària s'introdueix l'aprenentatge de la Llengua Castellana a nivell oral, tot treballant el vocabulari relacionat amb els centres d'interès que es treballen en les altres matèries: la família, la tardor, l'entorn, els oficis, etc.

Aquesta àrea s'avalua en base a la comprensió oral de contes que s'expliquen a l'aula i també amb les lectures que es fan sobre els mateixos centres d'interès.

A segon curs de cicle inicial, s'introdueixen activitats d'escriptura en Castellà, incidint en les principals diferències ortogràfiques amb el Català. Els nens acaben els cursos llegint en Castellà i elaborant petits escrits.

Els alumnes que arriben d'Educació Infantil, porten un alt grau de català a nivell de parla, ja que han estat sotmesos a immersió, els castellano - parlants i els catalano - parlants han seguit perfeccionant la seva llengua. Aquests tres grups s'organitzen tenint en compte els resultats de l'avaluació inicial, realitzada pels tutors i professors de reforç.



Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

La Llengua Castellana es sistematitza al Cicle Inicial, en expressió i comprensió oral i una iniciació en la llengua escrita. Les activitats que es porten a terme per aconseguir un nivell adequat són: Lectura de la imatge, jocs, cançons, contes,...

## Cicle Mitjà

També en aquest cicle la majoria d'àrees s'imparteixen en català, excepte la Llengua Castellana, que en aquest cicle s'aprofundeix en l'expressió escrita tenint en compte els continguts bàsics marcats en el Currículum tant els que fan referència a lèxic com a fonètica, ortografia, gramàtica, formes de narració,... Per tal d'evitar repeticions les estructures comunes a Català i Castellà es faran en català, deixant pel Castellà allò que té aquesta llengua d'específic. Es continua la pràctica de l'expressió oral per tal de millorar-la.

La Llengua Castellana serà impartida sempre que es pugui per un/a professor/a de parla Castellana o bé un professor diferent del que imparteixi la Llengua Catalana.

La metodologia en aquest cicle, bàsicament serà dedicada a la pràctica de l'expressió oral i consolidació de les estructures de l'idioma.

## Cicle Superior

En la Llengua Castellana es facilitarà l'accés progressiu a la llengua escrita, es potenciarà i enriquirà l'expressió oral i escrita, per tal d'arribar a un domini de parla suficient en castellà. També en aquest cicle evitarem la repetició de continguts de forma sistemàtica, ja que les estructures comunes es faran en Català, impartint en Castellà només les específiques.

La Llengua Castellana serà impartida sempre que es pugui per un especialista que sigui de parla Castellana, de forma tal que els alumnes arribin a assolir els sons castellans i els catalans per separat.

En acabar l'Ensenyament Primari els alumnes hauran d'haver assolit els objectius que assenyala el Decret 95/1992 de 28 d'abril, que diu: "Conèixer la Llengua Castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió (art. 2.6)."

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

### E.S.O.

- A la llengua Castellana s'hi facilita l'accés progressiu potenciant i enriquint tant l'expressió oral com l'escripta, per tal d'arribar a dominar-la.
- La programació de les llengües catalana i castellana es fan conjuntament a fi d'evitar la repetició de continguts de forma sistemàtica, ja que les estructures són comunes.

És primordial l'oferta des del primer moment de matèries dedicades a abordar de forma sistemàtica l'expressió escrita en els vessants ortogràfics, morfosintàctics i lèxics, tot incidint fonamentalment en els criteris de correcció.

També considerem prioritària la lectura com a eina bàsica d'aprenentatge, tant dels aspectes orals de la llengua com de la comprensió lectora.

Valorem molt l'argument del cabal lèxic dels alumnes, perquè més riquesa lèxica implica més riquesa comunicativa.

Creiem interessant també fer una petita introducció al llenguatge literari.

### Metodologia

En l'ensenyament de la Llengua Castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, etc. que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis. L'existència d'una programació coordinada i el coneixement de la Llengua Catalana per part de tots els mestres afavorirà l'actuació docent en aquesta línia.

D'altra banda, caldrà tenir present que cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència ben diferenciat. És convenient separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús d'ambdues llengües: A més de la diferenciació establerta per la delimitació de l'espai temporal destinat a l'ensenyament de la Llengua Castellana, aquesta separació de contextos pot ser donada per:

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

- La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació específica.
- L'assignació de mestres diferents per a cadascuna de les llengües.
- Altres estratègies que puguem establir segons les possibilitats organitzatives.

Es prioritza l'expressió escrita perquè l'oral ha estat tractada en el cicle de Primària. De tota manera, a les classes de Llengua Castellana i Literatura, el professor dirigeix lectures de textos a fi de corregir els aspectes articuladoris i de dicció i també l'entonació de la frase.

Es treballa el vocabulari amb molts exercicis de semàntica utilitzant constantment el diccionari.

En els treballs de redacció es tindrà en compte la construcció correcta de les frases, la semàntica, l'ortografia i posteriorment es valorarà l'originalitat, la creativitat i la riquesa de recursos estilístics.

Lectura de textos castellans a tots els nivells, essent el professor de llengua qui dirigeix la lectura, amb treballs de vocabulari, síntesi i estructura.

A fi de superar el dèficit que poden tenir alguns alumnes, s'imparteixen crèdits variables de llengua castellana en els quals es tenen presents tots els aspectes de la gramaticalitat.

### 3.3- ALTRES LLENGÜES

#### 3.3.1. Llengües estrangeres

##### 3.3.1.1. Anglès

L'escola, des de fa més de 15 anys va iniciar un projecte de millora de l'Anglès que va començar amb la seva incorporació a l' Educació Infantil com a activitat complementària durant tres hores setmanals.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

La finalitat d'aquestes sessions és apropar els nens i nenes a un vocabulari bàsic que s'anirà consolidant durant l'Educació Primària.

El tractament de la llengua anglesa a Educació infantil és totalment lúdic, plantejat amb jocs, petites històries, cançons, etc.

A l'Educació Primària de les 420 hores destinades a l'aprenentatge de la llengua estrangera, que en el nostre col·legi és l'Anglès, queden distribuïdes de la següent manera:

1. Cicle inicial 70 hores. I una hora complementària
2. Cicle mitjà 210 hores
3. Cicle Superior 210 hores

A més amés , per tal de reforçar el seu aprenentatge s'han introduït algunes accions que passem a detallar tot seguit:

En primer lloc, en el *Cicle Inicial* i *Cicle mitjà* d'EP, l'àrea d'educació Artística: Visual i Plàstica es fa en anglès.

La utilització del català es reservarà a les explicacions del nou vocabulari, sobretot durant el primer trimestre, però a mesura que avanci el curs, es pretén que els nens hagin après una sèrie de frases fetes i el vocabulari propi de l'assignatura.

En segon lloc, en el *Cicle mitjà* i també en el superior, s'incrementa en una hora l'ensenyament de l'anglès, per tal de desdoblant els grups-classe i així poder treballar amb més profunditat l'expressió oral i la comprensió lectora.

En el *Cicle mitjà i superior* es realitza un concurs sobre coneixements de cultura britànica, promogut pels professors/res del Departament d'Anglès i amb el suport de L'AMPA de l'escola.

També es fa una hora setmanal amb grups reduïts, l'activitat complementària de Laboratori a 5è es fa en anglès, així com part de les matèries de Coneixement del Medi Natural i Medi Social i a 6è són les Cultures i Religions i la Informàtica que es fan, en gran part, en Anglès.

Des del Departament d'Anglès també es revisa i es s'avalua el Pla lector que es desenvolupa a tots els cicles per potenciar la lectura i la comprensió en llengua anglesa.

Les activitats que s'inclouen són lectura de llibres en anglès, visionat de DVD's, lectura

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

de les magazines "Crown" de nivell Pre-intermediate and Intermediate i la lectura de les Basic questions corresponents a cada curs.

A part d'aquestes accions, a nivell curricular, com a activitat extraescolar de caràcter voluntari, l'escola prepara els alumnes d'Educació Primària i Secundària perquè es puguin presentar als exàmens del Trinity College de Londres.

L'escola procura que tots els professors que s'incorporen de nou a Educació Primària acreditin un bon nivell d'anglès, tant a nivell oral com escrit.

Durant aquest curs acadèmic pretenem que es dugui a terme el projecte CLIL a tota la Primària. Es tracta d'una metodologia que integra llengua i continguts i que pretén que els nostres alumnes siguin actius en el seu aprenentatge aprenent a analitzar-lo, avaluar-lo i crear-lo arribant als nivells superiors de la taxonomia de Bloom.

Durant aquest segon trimestre s'estan fent les següents unitats didàctiques:

1r. SCIENCE- THE TRANSPORTS.

2n. SCIENCE - THE PLANTS.

3r. SCIENCE - THE WORK. ECONOMIC SECTORS.

4t. ART I MÚSICA- BLUES AND BLUES.

ART AND LITERATURE –THE THREE BILLY GOATS.

5è. SCIENCE - THE MATTER.

6è. ART - AWESOME ART. RECYCLE.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

Seguint la intenció de l'escola de potenciar l'anglès , l'objectiu fonamental a Secundària és donar a l'alumnat les habilitats i els recursos necessaris perquè a quart d' ESO aquest pugui obtenir, de forma oficial, l'equivalent a un B2 , certificat que els alumnes obtindran amb un examen extern online per la universitat d'Oxford. Per aquest motiu, el curs 2014-2015 s'han introduït canvis , sobretot a nivell de primer d' ESO i de matèries CLIL.

Cal distingir entre la matèria curricular de llengua anglesa i les matèries CLIL que els nostres alumnes fan en aquesta etapa; així com els treballs interdisciplinaris en els quals la llengua anglesa és present.

Pel que fa a la matèria preceptiva Llengua Anglesa

A 1r d' ESO :

El curs 2014-2015 l'escola ha optat per desdoblar la matèria. Així, les tres hores setmanals que els alumnes de primer fan són sempre en grups de quinze alumnes, segons les seves necessitats. La intenció del centre és que aquests desdoblaments s'apliquin progressivament a tots els nivells de l' ESO en els propers cursos.

A 2n d' ESO :

A part de les tres hores preceptives, una de les quals és amb la meitat del grup-classe, els alumnes de segon fan dues hores complementàries d'anglès en les quals es treballen aspectes de cultura anglo-saxona.

A 3r d' ESO :

De les tres hores que l'alumnat d'aquest nivell fa, també una d'elles és amb la meitat del grup-classe. S'aprofita aquesta hora desdoblada per a potenciar l'aspecte oral , així com el treball per projectes.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

A 4t d'ESO:

Els alumnes no només fan les tres hores marcades pel departament, una d'elles desdoblada, sinó que es torna a recuperar l' hora complementària de civilització anglesa. El motiu d'aquest desdoblament és el mateix que el de tercer.

Pel que fa a les matèries CLIL

A 1r d'ESO :

Informàtica ( Word Processor):

Els alumnes treballen el processador de textos Word, a partir de materials i pràctiques en anglès preparades pel professor. Tot el que llegeixen , escriuen i escolten en aquesta assignatura és en aquesta llengua. Se'ls demana, també, que qualsevol intervenció oral es faci en anglès.

Ciències Socials :

En propers cursos es pretén aconseguir que l'anglès sigui la llengua vehicular d'aquesta matèria; per això aquest curs el alumnes, ja fan una part de cada unitat en aquest idioma.

2n ESO:

Natural Science:

Aquest és un matèria optativa trimestral de tres hores setmanals amb un grup reduït d'alumnes. Aprofitant els coneixements que aquests van adquirir a la matèria de Ciències Naturals de primer, s'aprofundeixen alguns dels temes tractats ,ampliant el lèxic anglès en aquest camp.

Ciències Socials:

Pel que fa aquesta matèria es segueix el mateix procediment que a primer.

3r ESO:

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

## Tecnologia:

La major part del temps que els alumnes estan al taller realitzant el projecte, el professor utilitza l'anglès com a llengua vehicular; també, moltes de les activitats relacionades amb **el tema que s'està tractant** i de forma pautada estan en aquest idioma. D'aquesta matèria, els alumnes tenen un blog en què tots els grups pengen una explicació del què han realitzat en cada sessió al taller i s'encoratja a tots que ho facin en anglès.

## Social Science :

Torna a ser un matèria optativatrimestral de tres hores setmanals amb un grup reduït d'alumnes. En aquest, però, es treballen temes de Ciències Socials , concretament de la història d'Espanya .

## Matemàtiques:

Val a dir que a tercer d' ESO en la matèria de Matemàtiques el repàs de cada unitat es fa en anglès.

## Pel que fa a Projectes Interdisciplinaris:

### A 1r ESO : Música – Estudis Alternatius – Anglès

Els alumnes preparen un programa de ràdio sobre un tema de civilització antiga en la que una de les seves seccions és en anglès.

### A 2n ESO : Informàtica- Anglès

Hom prepara un fulletó turístic en format word .

### A 3r ESO : Castellà- Francès – Anglès

Projecte sobre el món de la moda.

### A 4t ESO : Informàtica- Tecnologia- Anglès

A partir d'una webquest ,els alumnes graven un vídeo on apareixen parlant en anglès.

## Lengua i Literatura Castellana – Ètica-cívica

A partir d'una Webquest els alumnes fan un treball del món de la publicitat.



Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

## A l' Educació Secundària Post - Obligatòria:

### Batxillerat :

1r i 2n de Batxillerat : Tres hores setmanals, una d'elles desdoblada, que s'aprofita per a mantenir l'habilitat oral de l'alumnat.

De moment, a Batxillerat no es treballa cap matèria CLIL; amb tot, però l'escola insisteix en els projectes interdisciplinaris on és present la llengua anglesa , sobretot quant a les presentacions orals .

### Cicles Formatius:

#### Pel que fa a la matèria preceptiva Llengua Anglesa:

##### CFGM:

A 1r CFGM : L'alumnat té tres hores setmanals de llengua anglesa; en una de les quals es treballa amb suport informàtic.

A 2n CFGM: En aquest curs es redueix el nombre d'hores a dues, però es treballa l'assignatura en grups reduïts.

CFGS: Tant a primer com a segon els alumnes tenen dues hores setmanals d'anglès

#### Pel que fa a les matèries CLIL

##### CFGM:

A 1r de CFGM: Activitats de Compravenda .

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

## Assignatura compartida amb un professor de la branca administrativa en la qu

### CFGS

#### A 2n de CFGS:

### Communication and Customer Service

Matèria pràctica de quatre hores setmanals que està enfocada a la branca d'administració i finances en què els alumnes treballen, sempre en anglès, aspectes de comunicació oral i escrita del món de l'empresa.

#### 3.3.1.2. Francès

En el col·legi també es pot estudiar Francès com a segona llengua estrangera. A segon, tercer i quart d'E.S.O., s'ofereix la matèria optativa de Francès.

Per a l'alumne és interessant que estudiï una segona llengua estrangera, per exemple, el francès, per tenir un bagatge cultural més ampli, indispensable en aquest moment en què els llocs de treball són cada vegada més mòbils a tota Europa. França i d'altres països de llengua francesa no estan lluny i tenen força relacions econòmiques i culturals amb el nostre país. Per això, molts alumnes necessiten conèixer aquest idioma. Hem de tenir en compte que el francès és la llengua C.E.E.

En general, es parla només francès. Tanmateix, les explicacions gramaticals i les traduccions es fan en català. S'utilitza també aquest idioma amb la comunicació general entre alumne i professor.

A segon d'E.S.O. , tercer d'E.S.O. i a quart d'E.S.O. es dona a l'alumne una base gramatical indispensable per dominar un idioma, també com a matèria optativa la llengua francesa s'ofereix a 1r i 2n de Batxillerat.

Hi ha moltes activitats d'expressió i comprensió oral mitjançant textos, diàlegs i situacions "reals" on es pot trobar l'alumne. S'estudien també cançons populars franceses per a l'aprenentatge de la pronunciació.

Les activitats escrites es fan sobretot després d'una lliçó gramatical i, a vegades, els alumnes contesten per escrit preguntes sobre un text explicat a classe.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

S'enriqueix el vocabulari a partir d'activitats diverses, mots encreuats, sopes de lletres, joc del penjat, etc...

Per poder cursar una segona llengua estrangera, és preferible haver assolit uns nivells satisfactoris de les tres llengües que s'estan estudiant: català, castellà i anglès.

No obstant, és interessant aprendre una altra llengua estrangera perquè això facilita l'aprenentatge general de les altres. Com que el francès és també una llengua romànica, aprendre'l pot ajudar a millorar l'ortografia, la gramàtica i el lèxic del Català perquè les dues llengües tenen força similitud.

D'altra banda, sabent parlar català, no és difícil aprendre la fonètica de la llengua francesa ja que la majoria dels sons són iguals en els dos idiomes.

### 3.3.1.3. Llatí

La llengua llatina s'ofereix a 3r i 4t d'ESO i a 1r i 2n de Batxillerat com a matèria de modalitat.

Quant al procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua llatina, en aquest primer període d'iniciació, es tindran en compte els següents aspectes:

Afavorir que l'alumne/a se n'adoni que les llengües que ell parla i escriu quotidianament, català i castellà, tenen com a base el llatí.

Treballar amb profunditat aquells aspectes de la morfologia i la sintaxi que tenen continuïtat amb català i castellà.

Especial atenció al lèxic de caràcter culte, l'origen del qual es troba en els ètims llatins.

Treballar l'etimologia com a fonament de l'ortografia catalana i castellana, explicant-ne les diferències.

Treballar els principals mots com a base de les referències que poden aparèixer als textos literaris.

- Projectes i programes plurilingües

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

Quan els alumnes que han estudiat francès estan a 3r. d'ESO tenen la possibilitat de realitzar un viatge amb la seva professora per tal de perfeccionar la seva expressió oral.

D'altra banda, el Departament d'Anglès organitza una estada de dues setmanes a Anglaterra per als alumnes d'ESO i BATX en què conviuen amb una família i durant el matí assisteixen a classe.

### 3.4- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

#### 3.4.1. Organització dels usos lingüístics

1.- Continuar l'ús de la Llengua Catalana en la documentació del Centre, fent-ne un ús no sexista.

2.- Vetllar i controlar la qualitat de la llengua escrita en els documents i en les comunicacions.

3.- El català és la llengua que es fa servir en les funcions administratives de l'escola:

- Els horaris de classe de professors i alumnes.
- Les actes d'avaluació.
- Les qualificacions que cada avaluació es trameten als alumnes.
- Els informes elaborats pel Gabinet Psicopedagògic.
- Els avisos de tot tipus que s'exposen en els diversos taulers d'anuncis del col·legi.
- Els rebuts.
- Les llistes de classe.
- La retolació interior i exterior del col·legi.
- Pàgina web del Col·legi i Bloc

Pel que fa a les activitats de relació amb l'entorn, el professorat i també els alumnes proporcionen totes les novetats que fan relació amb la llengua i la cultura que se celebren a Badalona i Barcelona.

#### Citarem:

- Visita pràctica a la biblioteca Can Casacuberta.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

- Representacions teatrals a Barcelona i Badalona
- Audicions musicals a l'Auditori i Palau de la Música de Barcelona i Liceu
- Audicions en viu a l'escola
- Exposicions itinerants i fixes
- Concurs de Lectura en veu alta
- El nostre butlletí ITER, que enviem a totes les famílies dels nostres alumnes, està redactat en català en un 95% del seu contingut, aproximadament. Tot i que els col.laboradors poden escriure en la llengua que desitgin, procurem estimular la seva participació en català.
- Durant els últims cursos, els nostres alumnes han participat en diversos concursos literaris com és el ,concurs de narració Coca-Cola) i cada curs, organitzat per l'Associació de mares i pares de l'escola els nostres alumnes des de Educació primària fins a Batxillerat i Cicles Formatius tenen l'oportunitat de participar en el Concurs Literari St. Jordi.
- L'escola participa a les "Jornades Científiques" de Badalona i en el premi CIRIT, així com d'altres certàmens i concursos.
- Cada any, la setmana abans de Nadal, fem una cantada amb els alumnes d'Educació Infantil, Educació Primària, E.S.O., Batxillerat i Cicles Formatius, amb una majoria de cançons en llengua catalana, però no oblidem aquelles cançons representatives d'aquestes festes en castellà, anglès, francès i llatí.

#### La llengua catalana està present també per:

- Mantenir l'ús de la Llengua Catalana en totes les situacions comunicatives habituals que es produeixen al sí de l'escola.
- Aconseguir l'ús de la Llengua Catalana en totes les situacions comunicatives habituals que es produeixen al si de l'escola.
- Potenciar el català en les situacions comunicatives quotidianes entre els mestres i alumnes, independentment de quina sigui la seva llengua habitual.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

- Estimular l'ús del català entre l'alumnat. Continuar participant en les activitats d'estimulació de l'ús de la llengua.
- Afavorir que el català sigui la llengua habitual en les reunions de claustre, cicle i altres.
- Oferir models lingüístics que evidencin que la Llengua Catalana pot usar-se en qualsevol situació comunicativa.
- Afavorir l'ús del català entre el personal no docent i la resta de l'Escola.
- Donar a conèixer als pares el projecte lingüístic perquè col·laborin en el procés de normalització.
- Continuar oferint cursos, xerrades, tallers i d'altres recursos als pares perquè s'impliquin més en el procés d'aprenentatge dels seus fills.

#### 3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

##### ▪ Mediació lingüística (traducció i facilitació)

En el marc sociolingüístic de Badalona, la diversitat lingüística, producte de l'arribada constant de persones d'altres països, ha originat una acurada planificació d'acollida a l'escola, centrada en l'aprenentatge de la llengua catalana. És el punt de partida per tal d'afavorir una inclusió de qualitat, en igualtat de condicions i a l'abast de tots.

Darrerament, la presència de l'alumnat estranger a les aules ha modificat el component humà del nostre centre, ha variat les relacions amb les famílies i, sobretot, ha fet que modifiquéssim i reestructuréssim els nostres reptes com a professionals de l'Educació. Tot el professorat ha esdevingut en diversa mesura, amb o sense preparació, un mediador cultural i un facilitador lingüístic a l'aula, sigui quina sigui la seva especialitat.

El nostre Centre posa a disposició de totes aquelles famílies que ho desitgin la facilitació de la traducció en castellà de tota la informació que es lliura al llarg del curs acadèmic.

També, en les sessions de tutoria personalitzada i comunicació oral amb l'escola es donen les informacions (si les famílies ho sol·liciten) en castellà.

Pel que fa a les famílies d'origen lingüístic no castellanoparlant, l'escola els pot tramitar la informació en francès o anglès gràcies al servei de traducció realitzada pels membres dels Seminaris de llengües francesa i anglesa.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

Aquestes i altres actuacions tenen l'objectiu de facilitar vincles de transició a l'alumnat, l'acollida, assegurar la plena comunicació i, per tant, facilitar el procés d'incorporació al centre educatiu. Es tracta de garantir la comunicació entre les famílies i l'escola, perquè coneguin el funcionament del procés educatiu, així com de garantir també que l'escola pugui conèixer aspectes importants relacionats amb els seus fills i filles i la seva cultura.

#### 3.4.3. Organització dels recursos humans

- Pla de formació del centre

Quan s'ha de cobrir alguna vacant, a part de buscar el millor candidat/a segons la titulació més escaient es té en compte el coneixement que tenen del català.

Es té especial cura que els professors/es que han d'impartir classes de català siguin diferents dels de castellà, així com els d'anglès, per facilitar als/les alumnes la no confusió de les llengües.

El col·legi organitza cada any escolar cursos de formació interna, segons les necessitats del professors o els que proposa l'equip directiu. Aquests cursos, es poden realitzar durant el curs o durant la primera setmana de juliol, segons la Planificació Annual.

#### 3.4.4. Organització de la programació curricular

- Coordinació cicles i nivells

Per a Educació infantil la coordinació es fa per nivells i per a tota l'etapa, tractant-se tots els temes acadèmics rellevants però amb especial atenció al procés de lecto-escritura i als projectes interdisciplinaris i als tallers sensorials.

A l'Educació Primària la coordinació també es fa per nivells i per a tota l'etapa. A més a més si una àrea està impartida per diferents mestres aquests mantenen reunions periòdiques per tal d'unificar criteris.

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

A l'Educació Secundària hi ha coordinadors per a cada nivell i també funcionem per seminaris que reuneixen tots els professors/es que imparteixen matèries afins. Aquests departaments es reuneixen quinzenalment.

- Estructures lingüístiques comunes

Donat que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comuns es concretaran a través d'aquesta llengua i seran punts de referència per la Llengua Castellana. Per tant, els continguts que corresponen a la Llengua Catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formaran part d'una única programació.

Quan s'inicia la sistematització de la Llengua Castellana, els alumnes ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini; en conseqüència no es tractarà com si fos una llengua desconeguda. És doncs, més adequat parlar de tractament acadèmic o de sistematització de la llengua que no pas d'introducció, ja que l'ús social que en fa la majoria dels alumnes ho converteix en innecessari

Quan es parla d'estructures lingüístiques comunes es fa referència als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la llengua castellana. El que els/les alumnes poden fer amb la llengua, i amb totes les llengües que coneixen i que van coneixent, són els aprenentatges veritablement transferibles, uns aprenentatges comuns i compartits entre les diferents llengües. El TSJC avala que les ELC s' ensenyin en català (fonètica, ortografia, puntuació i les categories gramaticals).

Les hores destinades a les ELC són 105 per a cicle inicial i 70 per a cicle mitjà i superior.

En relació directa amb la dimensió plurilingüe i multicultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua del Centre per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.

No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, caldrà però considerar, entre d'altres, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes, els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical.



Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

### 3.4.5. Biblioteca escolar

- Accés i ús de la informació

El col·legi disposa de biblioteca en els edificis de primària i de secundària.

Els nens i nens d'EP estan acostumats a fer ús de la biblioteca com a lloc de treball i de lectura ja que en aquest espai es desenvolupa l'activitat del taller dels llibres, fòrums amb autors i autores, audicions musicals i desdoblaments de català durant l'horari lectiu.

A partir de les 17 hores els nens i nenes que ho desitgen poden quedar-se una estona a fer deures o a llegir i sempre hi ha una persona que els ajuda.

A l'edifici de secundària, durant l'horari lectiu la biblioteca s'usa com una aula més i també coma sala d'estudi i consulta, quan és necessari

#### Pla de lectura

S'especifica en el document **Pla Lector**

### 3.4.6. Projecció del centre

- Pàgina web del centre, Facebook, twitter, blocs

Tot el contingut de la nostra pàgina web està en català, en el diferents apartats, a menys que hi hagi alguna documentació específica en anglès o en castellà.

- Revista

La nostra revista s'anomena ITER, el contingut de la qual es pot consultar també en la nostra pàgina web.

Recull informació de les activitats més rellevants per a cada etapa educativa així com articles de fons, passatemp i col·laboracions dels alumnes. Tota ella s'edita en català.

- Exposicions

En el diferents edificis del col·legi es fan exposicions de feines realitzades pels nostres alumnes. L'idioma serà el propi de la matèria vinculada a l'exposició.

## 4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

Realització: Júlia Martín, Miquel Creixell, Oriol Gálvez, Juan José Rubio, Olga Grau, M<sup>a</sup> Jesús Vicente-Ruiz

Data d'actualització: 14-01-2016

Aprovat: Ani Dunjó

La distribució horària per a cada llengua consta en la memòria anual de centre.

En el present projecte s'adjunten els fulls corresponents per a Educació primària i per a Educació secundària.

Periòdicament s'anirà actualitzant el projecte lingüístic, incloent els objectius de qualitat i propostes de millora a desenvolupar durant l'any escolar que tinguin a veure amb la millora en l'ensenyament de la llengua.

El responsable de l'actualització del Projecte seran els seminaris de llengües de cada etapa educativa.